

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность(профиль) Начальное образование. Инклюзивное образование

Б1.О.08.06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.08.06 Мониторинг индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями

Разработчики:
Кузьмичева Т.В.,
директор ИПП,
докт. пед. наук, доцент,
профессор кафедры психологии
и коррекционной педагогики,
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент,
профессор кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 6 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: принципы распределения ролей и функций в междисциплинарной команде специалистов (педагог, психолог, дефектолог, логопед, тьютор) при организации мониторинга; правила конструктивного взаимодействия и способы разрешения конфликтов в процессе обсуждения результатов мониторинга; этические нормы командной работы, включая уважение к разным профессиональным позициям и конфиденциальность информации о ребёнке, виды, методы и инструментарий мониторинга индивидуального развития младших школьников с ООП (включая критериально-ориентированное оценивание, метод портфолио); показатели и уровни сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов у детей с разными типами дизонтогенеза; инструментарий диагностики академических результатов и жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, типичные трудности обучения младших школьников с ООП и алгоритмы их педагогической коррекции, состав участников образовательных отношений (обучающиеся с ООП, их родители, педагоги, администрация, службы сопровождения) и их права, обязанности, зоны ответственности в процессе мониторинга; формы и регламенты взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные консультации, работа ППк, информирование через электронный журнал/дневник); основы конфликтологии и партнёрской коммуникации при предоставлении результатов мониторинга (особенно в случае неблагоприятной динамики). Уметь: определять и принимать свою роль в команде (инициатор сбора данных, аналитик, координатор взаимодействия с родителями и др.); аргументированно представлять результаты мониторинга коллегам, запрашивать обратную связь и корректировать свои действия; координировать действия с другими специалистами для выработки единых рекомендаций по развитию младшего школьника с ООП, разрабатывать и адаптировать
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	оценочные материалы для мониторинга с учётом особых образовательных потребностей каждого ребёнка; проводить анализ динамики развития, выявлять «зоны актуального и ближайшего развития», фиксировать даже незначительные положительные изменения; на основе данных мониторинга проектировать индивидуальные коррекционные мероприятия и модифицировать учебные задания для преодоления трудностей, выбирать адекватную форму предъявления данных мониторинга разным адресатам; организовывать совместное обсуждение результатов мониторинга с родителями, выстраивая диалог без обвинений и стигматизации; привлекать членов семьи к сбору экологической валидной информации (дневники наблюдений, чек-листы выполнения домашних заданий). Владеть: навыками участия в командных обсуждениях (круглые столы, заседания ППк) по вопросам динамики развития ребёнка; приёмами обратной связи и взаимной поддержки при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; способами организации эффективного взаимодействия в условиях временно созданной команды (проектная группа по разработке оценочных материалов), навыками педагогического наблюдения, фиксации и интерпретации поведенческих и учебных проявлений младшего школьника с ООП; методами качественного и количественного анализа результатов мониторинга (оценочные листы, карты развития, шкалы компетенций); технологией разработки индивидуальной программы коррекционной работы на основе выявленных дефицитов и трудностей в обучении, навыками подготовки и проведения консультаций для родителей по вопросам интерпретации динамики развития ребёнка и способам поддержки дома; приёмами координации действий всех участников образовательных отношений при реализации корректирующих мероприятий на основе данных мониторинга; способами ведения документации взаимодействия (протоколы встреч, журналы коммуникации, согласительные документы) с соблюдением этических и правовых норм.
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы мониторинга развития младших школьников с ООП

Понятие мониторинга в контексте инклюзивного образования. Определение, цели, задачи, функции мониторинга. Отличие мониторинга от контроля и диагностики. Виды мониторинга: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Нормативно-правовые основы оценки развития детей с ООП. Структура дефекта и зона ближайшего развития как основа мониторинга. Индивидуальные траектории развития и образовательные маршруты. Принципы и подходы к мониторингу индивидуального развития. Количественные и качественные методы сбора данных.

Правовые и этические аспекты сбора и распространения информации о ребенке с ООП. Конфиденциальность персональных данных. Информированное согласие родителей на проведение мониторинга. Профессиональная этика при фиксации неуспешности и особенностей поведения.

Раздел 2. Технологии контроля и оценки результатов образования

Диагностический инструментарий для мониторинга академических и метапредметных результатов. Адаптированные методики оценки предметных знаний, умений, навыков. Оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у детей с ООП. Критериально-ориентированный подход и шкалирование. Мониторинг развития социальных и эмоционально-волевых компетенций. Методики наблюдения, социометрия, карты наблюдений. Мониторинг жизненных компетенций. Оценка адаптации, работоспособности, тревожности, саморегуляции, коммуникативных навыков.

Выявление и анализ трудностей в обучении. Типология учебных трудностей. Алгоритм педагогического анализа ошибок и причин неуспешности. Использование цифровых инструментов для фиксации и обработки данных мониторинга.

Коррекционная работа по результатам мониторинга. Разработка индивидуальных коррекционных программ (адаптация заданий, смена темпа, форм подачи материала). Оценка динамики развития: методы «срезов», портфолио достижений, листы прогресса. Рефлексия эффективности коррекционных мероприятий.

Раздел 3. Социальное взаимодействие и командная работа при организации мониторинга

Субъекты взаимодействия при мониторинге развития младших школьников с ООП. Взаимодействие с администрацией образовательной организации (предоставление отчетности, запрос ресурсов). Сотрудничество с ПМПК, психологическими и медицинскими центрами. Партнерство с родителями (законными представителями) как равноправными участниками мониторинга.

Модели командного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде. Роли участников: учитель, тьютор, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, родители. Принципы распределения обязанностей при сборе и анализе данных мониторинга. Проектирование междисциплинарного мониторинга: согласование показателей и методов.

Техники эффективной коммуникации в команде при обсуждении результатов мониторинга. Организация ППк: подготовка данных, коллегиальное обсуждение, принятие решений. Конструктивное выражение профессиональных мнений, разрешение разногласий. Ведение документации командного мониторинга (протоколы, сводные ведомости, рекомендации).

Техники саморегуляции и взаимоподдержки в команде. Этические аспекты обсуждения трудностей ребенка.

Формы и методы взаимодействия с семьей. Информирование родителей о целях и результатах мониторинга (собрания, индивидуальные консультации, цифровые дневники). Совместное заполнение дневников наблюдений, анкет для родителей. Обучение родителей приемам мониторинга развития ребенка в домашних условиях.

Способы визуализации данных (графики, диаграммы, аналитические справки, портфолио). Подготовка коллегиального заключения и рекомендаций для педагогов, специалистов, родителей. Конфликтологическая компетентность при разногласиях в оценке результатов.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340763>.
2. Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми : учебное пособие / составители О. В. Вечканова, Л. Н. Титова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907730-33-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381452>.
3. Емельянова, И. Д. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195857>.
4. Зырянова, С. М. Теория и методика работы с одаренными детьми : учебно-методическое пособие / С. М. Зырянова. — Сургут : СурГПУ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482081>.
5. Лаврентьева, З. И. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в школе : учебное пособие для вузов / З. И. Лаврентьева, Н. В. Гуляевская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-52800-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503399>.
6. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451133>.
7. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск : РИПО, 2024. — 183 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432179>.
8. Шафикова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-907730-39-7. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407558>.

Дополнительная литература:

1. Абдурасулов, Д. А. Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Д. А. Абдурасулов. — Москва : РГУ Соцтех, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-9799-0133-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315176>.
2. Антошина, К. А. Социально-этический маркетинг в инклюзивных условиях : учебник / К. А. Антошина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2025. — 267 с. — ISBN 978-5-00274-051-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/518049>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Проектирование психолого-педагогически инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. — СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.
4. Макарова, Е. Ю. Психология семьи (с практикумом) : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Макарова, Н. А. Цветкова. — Москва : МПГУ, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1400-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516677>.
5. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>.
6. Шафикова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-907730-39-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407558>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#).
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 08.08.2024\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.\). URL: \[Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \\(последняя редакция\\) \ КонсультантПлюс\]\(#\) \(дата обращения: 02.02.2025\).](#)
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#).

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#)
6. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс.](#)
7. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс.](#)
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс.](#)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс.](#)
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс .](#)
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от](#)

[22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,..." \ КонсультантПлюс.](#)

12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс.](#)
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс.](#)
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс.](#)
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#)
17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс .](#)
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \](#)

[КонсультантПлюс.](#)

19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: ([Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс.](#)
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс.](#)
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс.](#)
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс.](#)
24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс.](#)
25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс.](#)
26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)

27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года ([Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р](#)). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс .](#)
29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс](#)

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	9											
Лекции	18		18									
Практические занятия	28		28									
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	134		134									
Подготовка к промежуточной аттестации	36		36									
Всего часов по дисциплине	216		216									
/ из них в форме практической подготовки	80		80									

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

экзамен	1											
Количество кейс-заданий	1											
Количество мультимедийных презентаций	1											
Количество контрольных работ	1											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Понятие мониторинга в контексте инклюзивного образования
2	Структура дефекта и зона ближайшего развития как основа мониторинга.
3	Индивидуальные траектории развития и образовательные маршруты.
4	Принципы и подходы к мониторингу индивидуального развития ребенка с ООП.
5	Количественные и качественные методы сбора данных.
6	Правовые и этические аспекты сбора и распространения информации о ребенке с ООП.
7	Диагностический инструментарий для мониторинга академических и метапредметных результатов.
8	Выявление и анализ трудностей в обучении
9	Коррекционная работа по результатам мониторинга.

10	Субъекты взаимодействия в процессе мониторинге развития младших школьников с ООП.
11	Модели командного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.
12	Техники эффективной коммуникации в команде в процессе мониторинга
13	Техники эффективной коммуникации в команде при обсуждении результатов мониторинга.
14	Организация ППк в процессе мониторинга
15	Техники саморегуляции и взаимоподдержки в команде в процессе мониторинга
16	Формы и методы взаимодействия с семьей в процессе мониторинга
17	Способы визуализации данных мониторинга
18	Подготовка коллегиального заключения и рекомендаций для педагогов, специалистов, родителей.
19	Конфликтологическая компетентность при разногласиях в оценке результатов в процессе мониторинга